



KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS VII A SMP NEGERI 10 KUPANG

¹Sufince Asbanu, ²Karus M. Margareta, ³Margareta P.E Djokaho

¹sufinceasbanu@gmail.com

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Universitas Nusa Cendana

ABSTRACT

Sufince Antonia Asbanu. Student ID 2101010088. Supervised by Dra. Karus M. Margareta, M.Pd and Margareta P.E Djokaho, S.Sn.M.Pd. Writing Ability of Descriptive Text of Class VII A Students of SMP Negeri 10 Kupang. The problem raised in this study is How is the Writing Ability of Descriptive Text of Class VII A Students of SMP Negeri 10 Kupang?. The purpose of this study is to describe the Writing Ability of Descriptive Text of Class VII A Students of SMP Negeri 10 Kupang. The theory used is constructivism and writing theory. The method used in this study is descriptive qualitative. The data collection technique used in this study is the test technique. The data analysis technique in this study is reading students' descriptive texts, identifying descriptive texts according to the structure and language rules, analyzing student data by scoring, and concluding the results of the data analysis. The results of the study showed that, class VII A students of SMP Negeri 10 Kupang were able to write descriptive texts well based on the structure and language rules of descriptive texts. Text structure with a percentage of students who completed 78.6% and a percentage of students who did not complete 21.4%. Language rules with a percentage of students who completed 64.9% and a percentage of students who did not complete 35.1%. Based on the research that has been done, it can be concluded that students in class VII A of SMP Negeri 10 Kupang are categorized as capable of writing descriptive texts. This shows that there are students who produce descriptive texts very well and there are also students who do not produce descriptive texts well. This shows the level of ability of students in class VII A of SMP Negeri 10 Kupang in writing descriptive texts in accordance with the structure and language rules of descriptive texts are able to achieve the KKTP score standard of 75.

Keywords: Ability, Writing, Descriptive texts.

ABSTRAK

Sufince Antonia Asbanu. Nim 2101010088. Dibimbing oleh Dra. Karus M. Margareta, M.Pd dan Margareta P.E Djokaho, S.Sn.M.Pd. Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII A SMP Negeri 10 Kupang. Masalah yang diangkat dalam penelitian ini adalah Bagaimana Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII A SMP Negeri 10 Kupang?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII A SMP Negeri 10 Kupang. Teori yang digunakan adalah konstruktivisme dan teori menulis. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik tes. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah membaca teks deskripsi siswa, mengidentifikasi teks deskripsi sesuai struktur dan kaidah kebahasaan, menganalisis data siswa dengan memberi skor, dan menyimpulkan hasil analisis data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, siswa kelas VII A SMP Negeri 10 Kupang mampu menulis teks deskripsi dengan baik berdasarkan struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi. Struktur



teks dengan persentase siswa yang tuntas 78,6% dan persentase siswa yang tidak tuntas 21,4%. Kaidah kebahasaan dengan persentase siswa yang tuntas 64,9% dan persentase siswa yang tidak tuntas 35,1%. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VII A SMP Negeri 10 Kupang dikategorikan mampu dalam menulis teks deskripsi. Ini menunjukkan bahwa ada siswa yang menghasilkan teks deskripsi dengan sangat baik dan ada juga siswa yang tidak menghasilkan teks deskripsi dengan baik. Hal ini menunjukkan tingkat kemampuan siswa kelas VII A SMP Negeri 10 Kupang dalam menulis teks deskripsi sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi mampu mencapai standar nilai KKTP 75.

Kata kunci: Kemampuan, Menulis, Teks deskripsi.

Pendahuluan

Bahasa merupakan alat komunikasi antar anggota masyarakat Indonesia. Fungsi bahasa adalah sebagai alat untuk bekerja sama atau berkomunikasi dalam kehidupan bermasyarakat Chaer (dalam Yuliana 2010:1). Dalam surat keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan (SK BSKAP) Nomor 30 tahun 2022 pasal 3 ayat (1) yang perlu dicapai peserta didik dalam mata pelajaran bahasa Indonesia yaitu elemen menyimak, membaca dan memirsa, berbicara dan mempresentasikan, serta menulis. Dari empat elemen di atas, peneliti memfokuskan penelitian ini pada aspek menulis. Dalam kurikulum merdeka pembelajaran bahasa Indonesia dilaksanakan dengan pembelajaran berbasis teks, artinya peserta didik diharapkan mampu mengembangkan keterampilan menyimak, membaca dan memirsa, berbicara dan mempresentasikan serta menulis melalui pembelajaran berbasis teks. Teks yang dipelajari oleh peserta didik kelas VII salah satunya adalah teks deskripsi, dengan capaian pembelajaran (CP) yang harus dicapai oleh peserta didik terdapat pada fase D.

Menulis deskripsi adalah ragam wacana yang melukiskan atau menggambarkan sesuatu berdasarkan kesan-kesan dari pengamatan, pengalaman, dan perasaan penulisnya Suparno (dalam Ayuwulanjati, 2021:146). Dalam menulis teks deskripsi tujuan pembelajaran (TP) yang harus dikuasai oleh peserta didik yaitu peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan tentang suatu objek dalam bentuk teks deskripsi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi. Meskipun demikian, peserta didik kelas VII A di SMP Negeri 10 Kupang masih banyak yang belum menguasai aspek tersebut. Berdasarkan pengalaman yang dilakukan selama pengenalan lingkungan persekolahan (PLP) berlangsung, peneliti telah melakukan observasi terhadap aktivitas kelas dan hasil tes peserta didik. Dari observasi, diperoleh data bahwa penyebab ketidakmampuan peserta didik dalam menulis teks deskripsi antara lain, kurangnya pemahaman tentang struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi, kurangnya konsentrasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung dan kurangnya penguasaan kosakata.

Sebagai upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut, peneliti menerapkan metode pembelajaran yang lebih interaktif dan menarik. Salah satu cara yang dapat dilakukan adalah dengan memanfaatkan media teks bertema lingkungan sekolah, yang dapat membantu peserta didik memahami struktur serta kaidah kebahasaan teks deskripsi secara efektif. Dengan pendekatan ini, diharapkan kemampuan menulis teks deskripsi peserta didik dapat meningkat secara bertahap.



Landasan Teori

Teori Konstruktivisme

Menurut pendapat Jean Piaget (1971) dapat dikatakan bahwa teori adaptasi dan juga pembentukan pengetahuan fisis, matematis-logis, menjadi jelas apa yang dinamakan teori konstruktivisme piaget. Teori konstruktivisme menjelaskan bahwa pengetahuan seseorang adalah bentukan (konstruksi) itu sendiri. Pengetahuan seseorang akan suatu benda, bukanlah tiruan benda itu, melainkan konstruksi pemikiran seseorang akan benda itu tersebut. Tanpa keaktifan seseorang mencerna dan membentuknya, seseorang tidak akan mempunyai pengetahuan. Oleh karena itu, Piaget menyatakan secara ekstrem bahwa pengetahuan tidak dapat ditransfer dari otak guru yang dianggap tahu bila murid tidak mengolah dan membentuknya sendiri. Proses pembentukan pengetahuan itu terjadi apabila seseorang mengubah atau mengembangkan skema yang telah dimiliki dalam berhadapan dengan tantangan, rangsangan, atau persoalan. Dengan proses asimilasi dan akomodasi itu, pengetahuan seseorang dikembangkan dan dimajukan. Hal ini sependapat dengan pandangan Nitbani (2022:9) yang menegaskan teori konstruktivisme meyakini bahwa kekuatan pengamalan nilai-nilai harus dilandaskan pada penemuan syarat-syarat pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh melalui pengalaman. Penghayatan nilai akan tampak ketika siswa memiliki kecenderungan atau preferensi tertentu dalam suatu situasi.

Teori Menulis

Tarigan (dalam Lazulfa 2019), mengemukakan bahwa menulis adalah suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain. Keterampilan dasar yang harus dimiliki seseorang ketika hendak menulis yakni, (a) Pertama, keterampilan berbahasa, diantaranya keterampilan menggunakan ejaan, tanda baca, pembentukan kata, pemilihan kata, serta penggunaan kalimat yang efektif. (b) Kedua, keterampilan pembentukan dan pengembangan paragraf, yakni keterampilan merinci pokok bahasan menjadi sub pokok bahasan, menyusun pokok bahasan dan sub pokok bahasan ke dalam susunan yang sistematis. (c) Ketiga, keterampilan perwajahan, diantaranya keterampilan pengaturan tipografi dan pemanfaatan sarana tulis secara efektif, tipe huruf, penjumlahan, penyusunan tabel, dan lain sebagainya.

Metode

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif. Metode deskriptif kualitatif menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata dan bukan angka. Deskriptif kualitatif adalah metode yang digunakan dengan maksud memuat gambaran secara sistematis untuk memahami fenomena yang dialami oleh subjek penelitian, misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan dan lain-lain (Moleong 2010:5-6). Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik tes. Tes digunakan



untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis teks deskripsi dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaannya. Langkah-langkah yang digunakan dalam pengumpulan yakni, (a) peneliti menjelaskan tentang teks deskripsi dan memberikan contoh kepada siswa. (b) siswa diberi waktu untuk membayangkan objek yang akan dideskripsikan. (c) siswa menuliskan deskripsi objek (rumah) masing-masing pada lembar yang disediakan oleh peneliti. (d) kemudian hasil tes siswa dikumpulkan untuk diperiksa dan diberi skor berdasarkan kemampuan siswa oleh peneliti. Teknik analisis data yang akan digunakan dalam penelitian ini yakni, (a) membaca dengan teliti teks deskripsi yang telah ditulis oleh siswa. (b) mengidentifikasi teks deskripsi yang sesuai dengan susunan struktur kaidah kebahasaan teks deskripsi dan yang mana yang tidak sesuai dengan susunan struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi. (c) menganalisis data siswa dengan memberi skor. (d) selanjutnya, peneliti menarik kesimpulan terkait kemampuan menulis siswa kelas VII A SMP Negeri 10 Kupang.

Hasil

1.1 Data Hasil Penelitian

Adapun hasil penyajian data kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII A SMP Negeri 10 Kupang tercantum pada Tabel 4.1 dan 4.2 berikut.

Tabel 4.1

KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI PADA SISWA KELAS VII A SMP NEGERI 10 KUPANG BERDASARKAN STRUKTUR TEKS DESKRIPSI

No	Kode Nama Siswa	1				2				3				Jumlah Skor	Nilai
		Identifikasi				Deskripsi bagian				Penutup					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	AAL				✓				✓				✓	11	91,6
2	AABS		✓						✓				✓	9	75
3	ABAK				✓				✓				✓	11	91,6
4	ADN				✓				✓			✓		9	75
5	AN				✓				✓				✓	11	91,6
6	AR				✓				✓				✓	11	91,6
7	BAB		✓						✓	✓				7	58,3
8	DART				✓				✓				✓	12	100
9	DCL				✓				✓				✓	11	91,6
10	DRRL				✓				✓				✓	11	91,6
11	GVN				✓				✓				✓	10	83,3
12	IS				✓				✓				✓	10	83,3
13	JAKT				✓				✓				✓	10	83,3
14	JKS				✓				✓		✓			9	75
15	JK		✓				✓				✓			6	50
16	KAB	✓					✓						✓	7	58,3
17	KK				✓				✓				✓	11	91,6
18	LO				✓				✓				✓	10	83,3



19	MFL				✓				✓				✓	12	100
20	MNO				✓			✓					✓	11	91,6
21	MH				✓			✓				✓		10	83,3
22	MKM W			✓					✓				✓	11	91,6
23	MTPS			✓				✓					✓	10	83,3
24	MSA			✓			✓				✓			7	58,3
25	NLS				✓				✓				✓	12	100
26	OL			✓			✓			✓				6	50
27	PRKU	✓							✓	✓				6	50
28	RIS				✓				✓			✓		11	91,6

Keterangan:

4 = Sangat mampu

3 = Mampu

2 = Cukup mampu

1 = Kurang mampu

Rumus :

Persentase ketuntasan = $\frac{\text{jumlah siswa yang tuntas}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$

Persentase siswa yang tuntas = $\frac{22}{28} \times 100\% = 78,6\%$

Persentase siswa yang tidak tuntas = $\frac{6}{28} \times 100\% = 21,4\%$

Ada Untuk Abadi

Tabel 4.2

**KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI PADA SISWA KELAS
VII A SMP NEGERI 10 KUPANG BERDASARKAN KAIDAH
KEBAHASAAN TEKS DESKRIPSI**

No	Kode Nama Siswa	1				2				3				4				Juml ah Skor	Nilai
		Penggunaan huruf kapital				Penggunaan tanda baca				Penulisan kata				Penulisan kalimat					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	AAL				✓			✓				✓			✓			12	75
2	AABS			✓				✓					✓				✓	14	87,5
3	ABAK				✓				✓				✓			✓		15	93,7
4	ADN			✓					✓			✓				✓		13	81,2 5
5	AN			✓				✓				✓				✓		12	75
6	AR			✓					✓			✓				✓		13	81,2
7	BAB	✓					✓			✓				✓				5	31,2
8	DART				✓				✓				✓				✓	16	100
9	DCL			✓				✓				✓				✓		12	75



10	DRRL			✓			✓		✓			✓		14	87,5
11	GVN		✓			✓			✓			✓		12	75
12	IS			✓		✓			✓			✓		14	87,5
13	JAKT		✓				✓		✓			✓		13	81,2
14	JKS		✓			✓				✓			✓	12	75
15	JK		✓			✓			✓				✓	9	56,2
16	KAB		✓				✓		✓			✓		9	56,2
17	KK			✓			✓			✓			✓	16	100
18	LO		✓				✓		✓				✓	13	81,2
19	MFL			✓		✓				✓			✓	15	93,7
20	MNO		✓			✓		✓			✓			7	43,7
21	MH		✓			✓		✓			✓			7	43,7
22	MKM W			✓			✓		✓				✓	14	87,5
23	MTPS		✓			✓				✓		✓		8	50
24	MSA		✓			✓			✓			✓		9	56,2
25	NLS			✓			✓			✓			✓	16	100
26	OL		✓			✓		✓			✓			7	43,5
27	PRKU	✓			✓			✓			✓			4	25
28	RIS			✓		✓			✓			✓		10	62,5

Rumus :

$$\text{Persentase ketuntasan} = \frac{\text{jumlah siswa yang tuntas}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase siswa yang tuntas} = \frac{18}{28} \times 100\% = 64,9\%$$

$$\text{Persentase siswa yang tidak tuntas} = \frac{10}{28} \times 100\% = 35,1\%$$

Dilihat dari penyajian hasil data penelitian pada Tabel 4.1 dan 4.2, maka dapat disimpulkan bahwa Dari 28 siswa yang diteliti terdapat 5 siswa dengan persentase 17,9% yang termasuk kategori sangat baik dalam menulis teks deskripsi sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi, terdapat 7 siswa dengan persentase 25% yang termasuk dalam kategori baik dalam menulis teks deskripsi sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi, 7 siswa dengan persentase 25% yang termasuk kategori cukup baik dalam menulis teks deskripsi sesuai struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi dan terdapat 9 siswa dengan persentase 32,1% yang termasuk dalam kategori kurang dalam menulis teks deskripsi sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi.

Pembahasan

Adapun pembahasan secara mendalam dan terperinci terkait kemampuan siswa kelas VII A SMP Negeri 10 Kupang dalam menulis teks deskripsi berdasarkan ketujuh aspek yakni, (1) identifikasi, (2) deskripsi bagian, (3) penutup, (4) penggunaan huruf kapital, (5) penggunaan tanda baca, (6) penulisan kata, (7) penulisan kalimat.



1. Aspek Identifikasi

a. Kategori Sangat Baik

✓ Nama = Nindiani C. Suy
✓ Kelas = VIIA
✓ Hari/tgl = Senin, 24-02-2025

Rumah
Rumahnya terletak di lokasi Jl. Yohanes Fanggi RT 29/RW 008. Dan rumah saya memiliki lingkungan yang hijau dan nyaman.

→ Deskripsi: Ruang
Saat saya berdiri di depan rumah saya, akan terlihat pepohonan di samping rumah saya ada juga sumur yang berdekatan dengan pohon. Rumah saya tersusun dengan rapi dengan cat dinding berwarna hijau. Setiap kamar memiliki jendela yang sedang untuk pencahayaan alami, meja, kursi yang nyaman. Di dalam rumah saya juga terdapat dapur untuk memasak. Di belakang rumah saya terdapat pohon kusambi dan pohon obat.

→ Runtup
Dengan lingkungan yang nyaman dan suasana yang mendukung, rumah saya menjadi tempat tinggal yang sangat nyaman untuk saya dan keluarga saya.

→ Kesimpulan
Rumah saya sangat nyaman dan indah.

Kutipan teks di atas merupakan kutipan teks yang ditulis oleh siswa dengan kode nama NLS. Siswa menggambarkan objek dengan sangat jelas yang berlokasi Jl. Yohanes Fanggi, RT 29/RW 008. Dengan demikian, siswa memperoleh skor 4. Kategori Baik.

b. Kategori baik

Nama : Melinda K. Mori Wati
Kelas : VIIA
Hari/tgl : Senin, 24-02-2025

Rumah
Rumah saya terletak di lokasi RT 25 RW 08. Rumah ini bersebelahan dengan rumah lain. Rumah ini bersebelahan dengan rumah lain.

→ Deskripsi: Ruang
Saat di depan rumah terdapat teras yang luas. Rumah ini tersusun rapi dengan cat dinding berwarna putih. Saat memasuki ruangan terdapat kursi dan meja yang tersusun rapi. Rumah ini memiliki 3 kamar kecil yang biasanya digunakan untuk beristirahat.

→ Runtup
Di bagian belakang rumah terdapat dapur kecil yang digunakan untuk memasak makanan. Dengan lingkungan yang asri, rumah ini menjadi tempat tinggal yang nyaman.

Kutipan teks di atas merupakan kutipan teks yang ditulis oleh siswa dengan kode nama MKWK. Siswa menuliskan gambaran umum objek secara jelas tetapi kurang menyebutkan lokasi secara strategis. Dengan demikian, siswa memperoleh skor 3.



c. Kategori Cukup

No.: _____ Date: _____

☐ Nama = Dinda 96000

☐ Kelas = VIII

☐ Hari/tgl = Senin, 24-02-2025

"RUMAH"

Rumah saya terdapat di jalan bina...
saya rumah saya memiliki...
saya rumah saya memiliki...
saya rumah saya memiliki...
saya rumah saya memiliki...

Kutipan teks di atas merupakan kutipan teks yang ditulis oleh siswa dengan kode nama BAB. Siswa menuliskan gambaran umum objek dengan cukup jelas tetapi tidak lengkap. Dengan demikian, siswa memperoleh skor 2.

d. Kategori Kurang

Nama: Anni Angra Bintangawati Sinaeae
Kelas: VII A C74
Hari/tanggal: Senin, 24-02-2025

Tuliskan teks Deskripsi dengan tema (Rumah)

Rumah adalah tempat tinggal yang nyaman untuk keluarga.

1. **Persepsi Bangunan**
Saat melihat rumah sudah terdapat banyak barang, foto, hiasan dinding, kursi, meja, sofa, kamar mandi, kamar tidur, dapur, WC, dan halaman depan ada halaman yang luas dan tanaman yang berwarna-warni dan rumput yang berwarna hijau. Lalu di halaman belakang ada pohon-pohon besar.

2. **Pemilihan Bangunan**
Rumah menyenangkan bagi keluarga karena di rumah ada banyak fasilitas dan juga rumah itu seru.

Kutipan teks di atas merupakan kutipan teks yang ditulis oleh siswa dengan kode nama AABS. Teks yang ditulis siswa tidak terdapat aspek identifikasi. Dengan demikian, siswa memperoleh skor 1.



2. Aspek Deskripsi Bagian

a. Kategori Sangat Baik

No. :
Nama : Reyandra Karel
Kelas : VIIA
Mapel : Bina
Hari/tanggal : Senin, 24-2-2025 2025
Tugas :
1. Tuliskan teks deskripsi dengan tema (Rumah)
Jawab
Rumahku adalah tempat yang paling nyaman dan menyenangkan. Rumahku terletak di belakang Kantor lurah Bersiona, RT 30/RW 08, rumahku memiliki lingkungan yang sangat luas.
2. Pintu utama rumahku terbuat dari kayu yang kuat dan memiliki ukiran yang indah. Warna pintu utama adalah coklat tua, dinding rumahku di cat dengan warna hijau dan kuning.
3. Ruang tamu rumahku memiliki sofa yang empuk dan meja kopi yang bagus.
4. Ruang makan rumahku memiliki meja dan kursi yang terbuat dari kayu dengan di kasih cat berwarna coklat tua, di atas meja ada lampu yang indah dan menyenangkan.
5. Kamar tidur rumahku memiliki tempat tidur yang empuk dan lemari yang luas. Jendela kamar tidur yang besar membiarkan sinar matahari masuk dan

Kutipan teks di atas merupakan kutipan teks yang ditulis oleh siswa dengan kode nama KK. Pada aspek deskripsi bagian siswa merincikan suasana objek “Rumah” berupa tulisan dinding rumah yang di cat dengan warna hijau dan kuning, ruang tamu yang diisi sofa dan meja, ruang makan, kamar tidur, dapur, dan fasilitas rumah lainnya. Dengan demikian, siswa memperoleh skor 4.

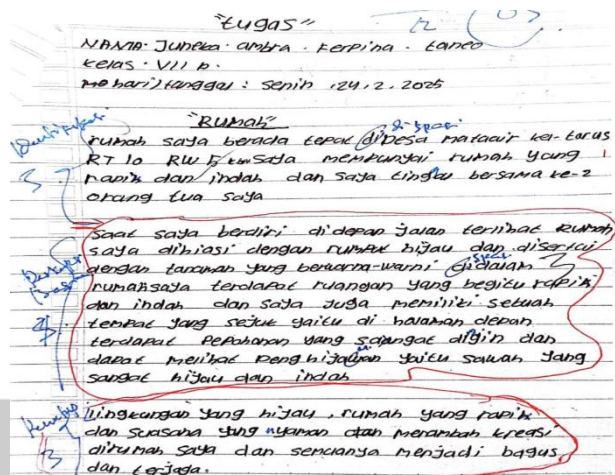
No. :
Mapel : Bahasa Indonesia
Nama : Imelda Sari
Kelas : VIIA
Hari/tanggal : Senin, 24-02-2025
Tema : (Tema Rumah).
1. Rumah saya terletak dibimotok saya memiliki lingkungan yang sangat hijau serta rumah saya berfungsi sebagai tempat beristirahat dan rumah saya juga mendukung berbagai hal yang positif bagi keluarga-keluarga saya.
2. Saat memasuki rumah saya ada terlihat sebuah ruang yang sangat banyak dan sebuah tanaman yang membuat kesejukan bagi halaman rumah saya. Halaman rumah saya terletak sangat rapi bukan hanya rumah saya tetapi halaman rumah saya juga di tata dengan rapi bersih dan indah.

Kutipan teks di atas merupakan kutipan teks yang ditulis oleh siswa dengan kode nama IS. Pada deskripsi bagian ada beberapa objek yang tidak ditulis secara lengkap berupa ruang tidur, ruang tamu, dapur, kursi, meja dan fasilitas lainnya. Siswa mendeskripsikan suasana rumah secara garis besar yang terlihat dari luar objek. Dengan demikian, siswa memperoleh skor 3.

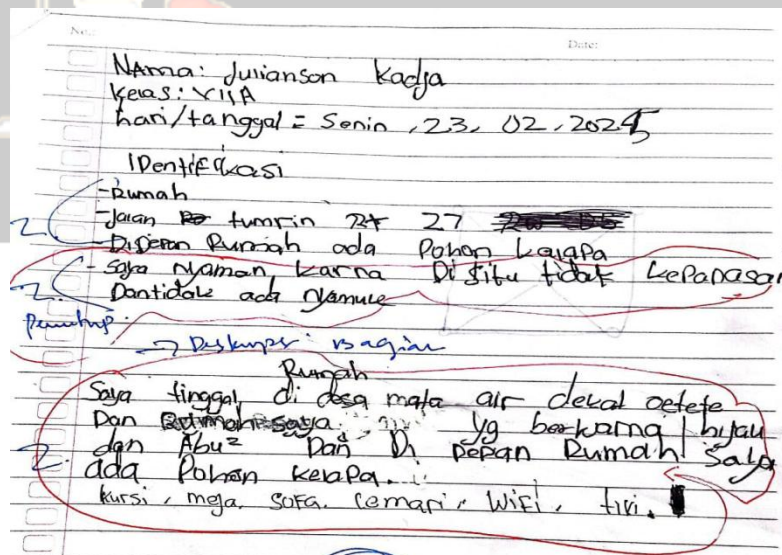


sangat bersih, pepohonan yang sangat hijau dan fasilitas yang lengkap mendukung penggambaran objek. Dengan demikian, siswa memperoleh skor 4.

b. Kategori Baik



Kutipan teks di atas merupakan kutipan teks yang ditulis oleh siswa dengan kode nama JAKT. Pada aspek penutup yang ditulis, siswa tidak menuliskan pesan yang disampaikan melainkan hanya menuliskan kesan lingkungan yang hijau, rumah yang rapi dan suasana yang nyaman. Dengan demikian, siswa memperoleh perolehan skor 3. Kategori Cukup



Kutipan teks di atas merupakan kutipan teks yang ditulis oleh siswa dengan kode nama JK. Pada aspek penutup yang ditulis, siswa menuliskan simpulan dari objek yang dideskripsikan tetapi tidak ada pesan dan kesan. Dengan demikian, siswa memperoleh skor 2.

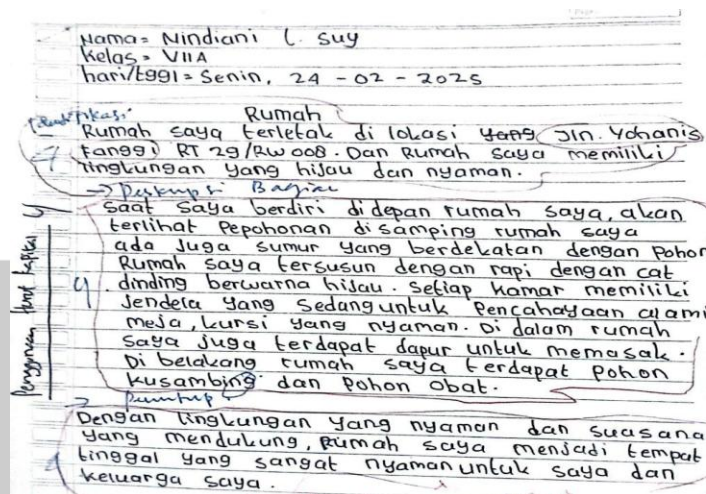


d. Kategori Kurang

Berdasarkan hasil pekerjaan siswa yang telah dianalisis, tidak terdapat siswa kelas VII A yang dikategorikan kurang dalam menulis teks deskripsi sesuai dengan aspek penutup.

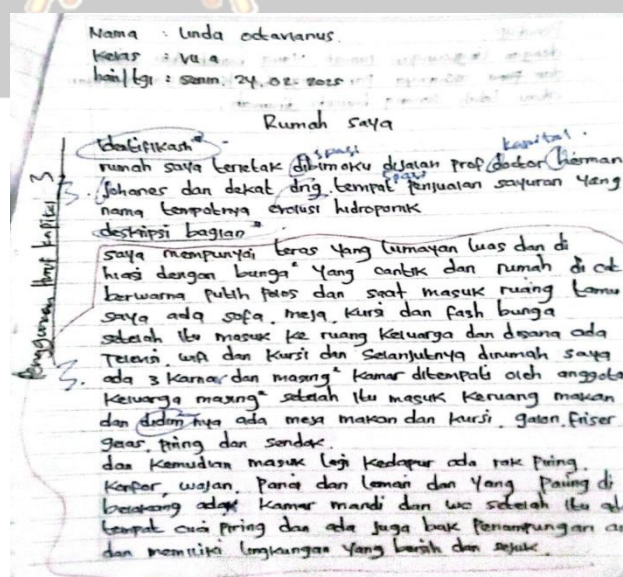
4. Aspek Penggunaan Huruf Kapital

a. Kategori Sangat Baik



Kutipan di atas merupakan kutipan teks yang ditulis oleh siswa dengan kode nama NLS. Pada aspek ini siswa menempatkan penggunaan huruf kapital dengan tepat. Dengan demikian siswa memperoleh skor 4.

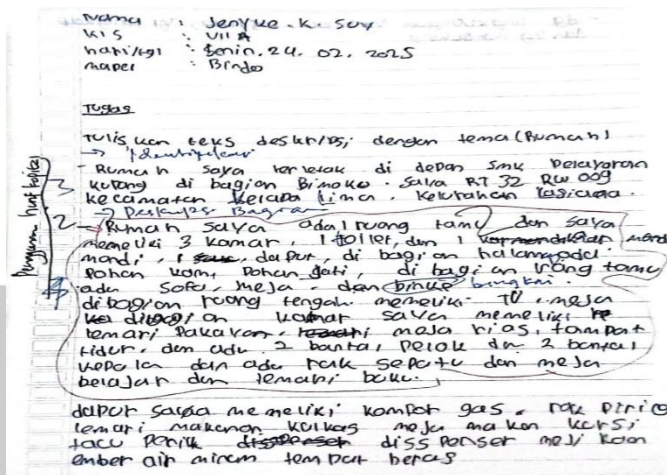
b. Kategori Baik



ISSN 2685 1625
Copyright©2025, Pendidikan
Bahasa dan Sastra
Indonesia

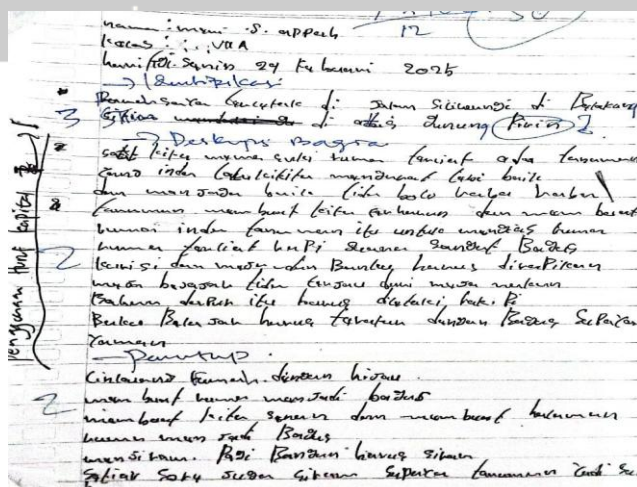
Kutipan teks di atas merupakan kutipan teks yang ditulis oleh siswa dengan kode nama LO. Pada aspek ini siswa menempatkan penggunaan huruf kapital dengan baik, namun masih terdapat beberapa kesalahan. Dengan demikian, siswa memperoleh skor 3.

c. Kategori Cukup



Kutipan teks di atas merupakan kutipan teks yang ditulis oleh siswa dengan kode nama JKS. Pada aspek ini siswa menempatkan penggunaan huruf kapital dengan cukup baik, namun masih terdapat beberapa kesalahan. Dengan demikian, siswa memperoleh skor 2.

d. Kategori Kurang

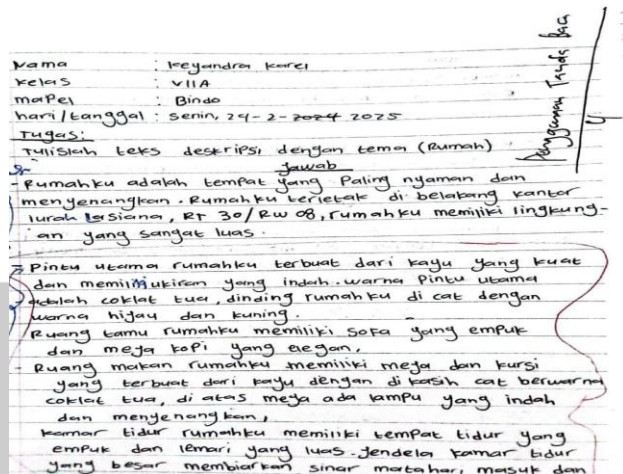




Kutipan teks di atas merupakan kutipan teks yang ditulis oleh siswa dengan kode nama MSA. Pada aspek ini siswa menempatkan penggunaan huruf kapital tidak sesuai dengan teks deskripsi yang ditulis. Dengan demikian, siswa memperoleh skor 1.

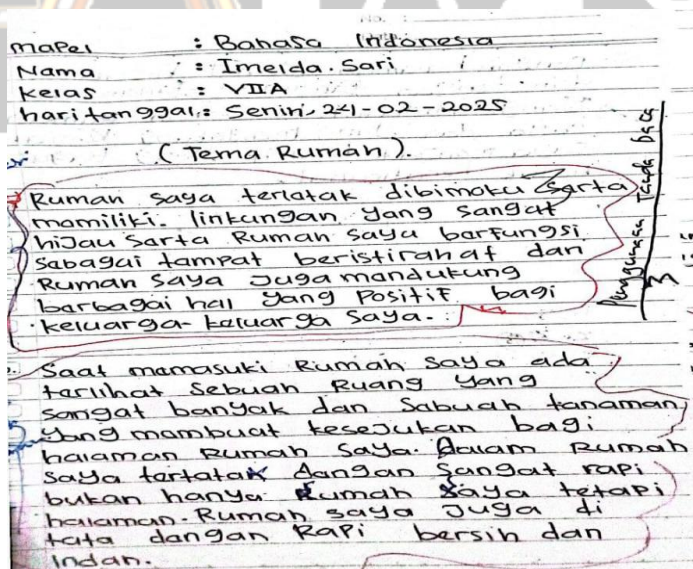
5. Aspek penggunaan tanda baca

a. Kategori Sangat Baik



Kutipan teks di atas merupakan kutipan teks yang ditulis oleh siswa dengan kode nama KK. Pada aspek ini siswa menempatkan tanda baca dengan tepat. Dengan demikian siswa memperoleh skor 4.

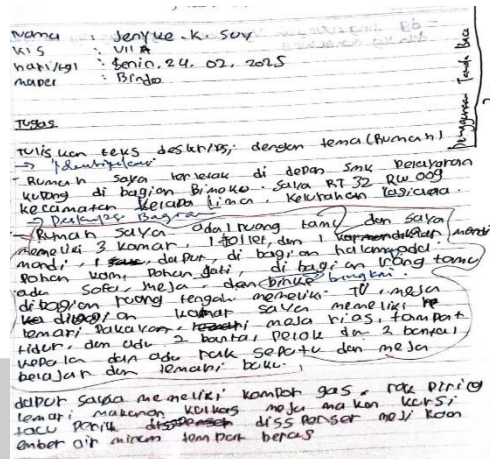
b. Kategori Baik





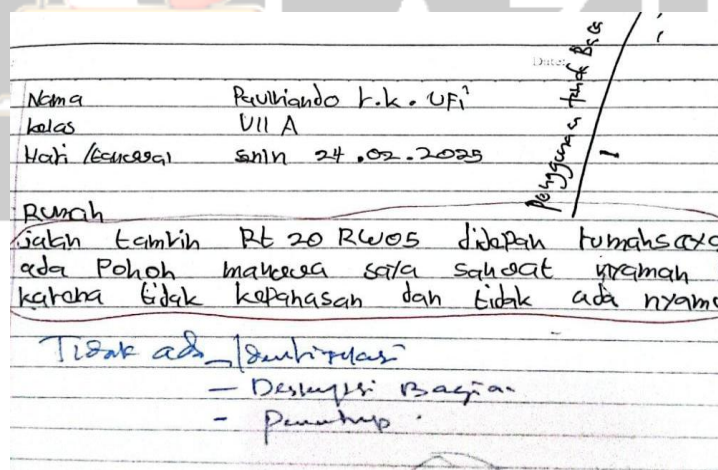
Kutipan teks di atas merupakan kutipan teks kutipan teks yang ditulis oleh siswa dengan kode nama IS. Pada aspek ini siswa menempatkan tanda baca kurang tepat. Dengan demikian, siswa memperoleh perolehan skor 3.

c. Kategori Cukup



Kutipan teks di atas merupakan kutipan teks yang ditulis oleh siswa dengan kode nama JKS. Pada aspek ini siswa menempatkan tanda baca masih terdapat banyak kesalahan. Dengan demikian, siswa memperoleh perolehan skor 2.

d. Kategori Kurang

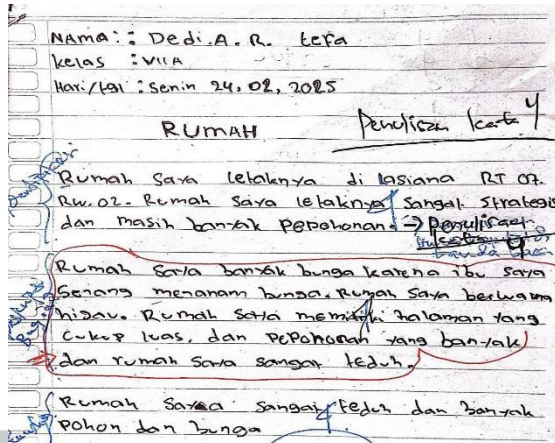


Kutipan teks di atas merupakan kutipan teks yang ditulis oleh siswa dengan kode nama PRKU. Pada teks yang ditulis tidak terdapat aspek penggunaan tanda baca. Dengan demikian, siswa memperoleh skor 1.



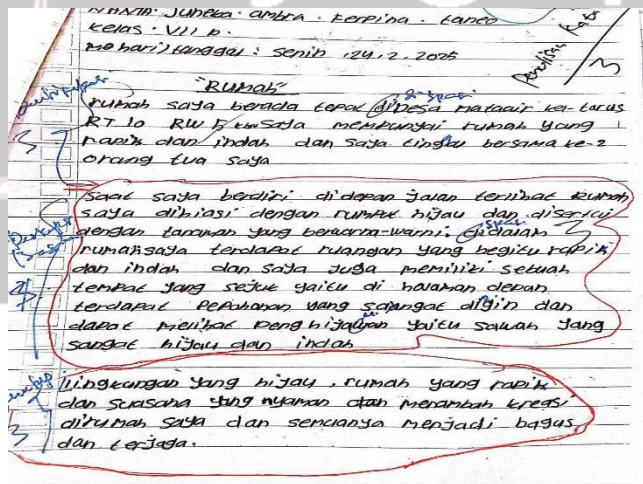
6. Aspek penulisan kata

a. Kategori Sangat Baik



Kutipan teks di atas merupakan kutipan teks yang ditulis oleh siswa dengan kode nama DART. Pada aspek ini siswa menggunakan penulisan kata yang tepat. Dengan demikian, siswa memperoleh perolehan skor 4.

b. Kategori Baik



Kutipan teks di atas merupakan kutipan teks yang ditulis oleh siswa dengan kode nama JAKT. Pada aspek ini siswa menggunakan penulisan kata yang kurang tepat seperti penulisan kata “digin”, “penghijawan” dan “didesa”. Penulisan kata yang tepat seharusnya “dingin”, “penghijauan”, “di desa”. Dengan demikian, siswa memperoleh perolehan skor 3.

c. Kategori Cukup



1. Nama : Kevin A. Bilu
Kelas : VIIA
Hari : Senin, 24.02.2025

Tulislah teks deskripsi dengan tema (Rumah Ku)

Rumahku terletak di lokasi yang strategis dan nyaman untuk semua orang datang untuk bertamu.

Saat masuk di dalam rumahku terlihat semua tertata rapi dan indah di dalam rumahku dan warna rumahku berwarna biru. Pinggir di luar berwarna biru dan dalam pinggir rumahku memiliki 3 kamar, 1 dapur, 1 ruang tamu, dan 1 ruang makan. Banyak hiasan dinding yang indah dan rapi tergantung di dinding yang berwarna pink. Ada juga sofa, meja, bunga, dan lain sebagainya.

Dengan lingkungan yang indah dan punya pohon-pohon yang membuat semua orang menjadi bahagia dengan rumahku yang sangat indah di lingkungan yang sangat tertip.

Kutipan teks di atas merupakan kutipan yang ditulis oleh siswa dengan kode nama KAB. Pada aspek ini pilihan kata yang digunakan siswa terdapat banyak kesalahan. Dengan demikian, siswa memperoleh perolehan skor 2.

d. Kategori Kurang

Berdasarkan hasil pekerjaan siswa yang telah dianalisis tidak terdapat kelas VII A yang dikategorikan kurang dalam menulis teks deskripsi dengan

7 Aspek penulisan kalimat

a. Kategori Sangat Baik

Nama : Nindiani C. Suy
Kelas : VIIA
Hari : Senin, 24 - 02 - 2025

Rumah saya terletak di lokasi yang indah dan nyaman. Rumah saya memiliki lingkungan yang hijau dan nyaman.

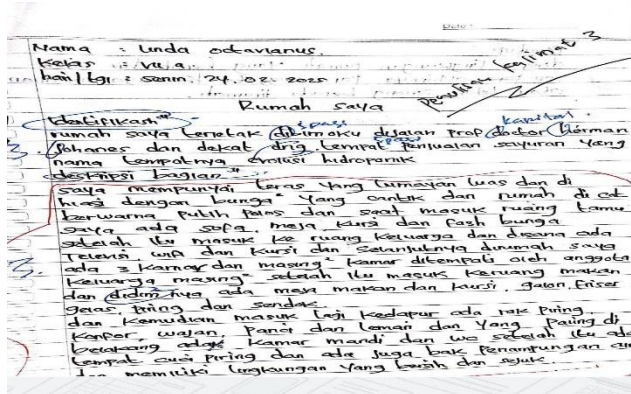
Saat saya berdiri di depan rumah saya, akan terlihat pepohonan di samping rumah saya ada juga sumur yang berdekatan dengan pohon. Rumah saya tersusun dengan rapi dengan cat dinding berwarna hijau. Sekeliling kamar memiliki jendela yang sedang untuk pencahayaan alami. Meja, kursi yang nyaman. Di dalam rumah saya juga terdapat dapur untuk memasak. Di belakang rumah saya terdapat pohon kusambi dan pohon obat.

Dengan lingkungan yang nyaman dan suasana yang mendukung, rumah saya menjadi tempat tinggal yang sangat nyaman untuk saya dan keluarga saya.

Kutipan teks di atas merupakan kutipan yang ditulis oleh siswa dengan kode nama NLS. Pada aspek ini penulisan kalimat yang digunakan oleh siswa dalam menulis teks deskripsi sudah sesuai dengan teks deskripsi. Dengan demikian, siswa memperoleh perolehan skor 4.

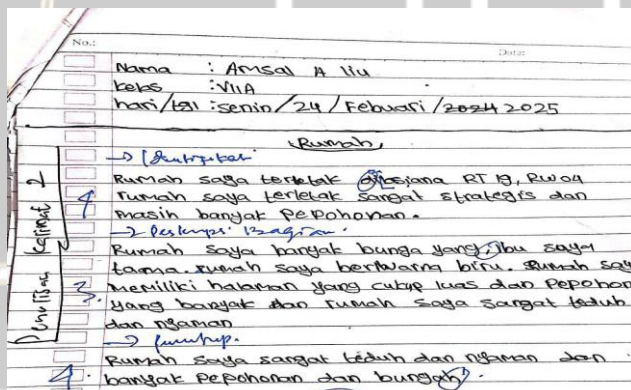


b. Kategori Baik



Kutipan teks di atas merupakan kutipan yang ditulis oleh siswa dengan kode nama MKMW. Pada aspek ini penulisan kalimat yang digunakan oleh siswa dalam menulis teks deskripsi sesuai dengan teks deskripsi. Dengan demikian siswa memperoleh perolehan skor 3.

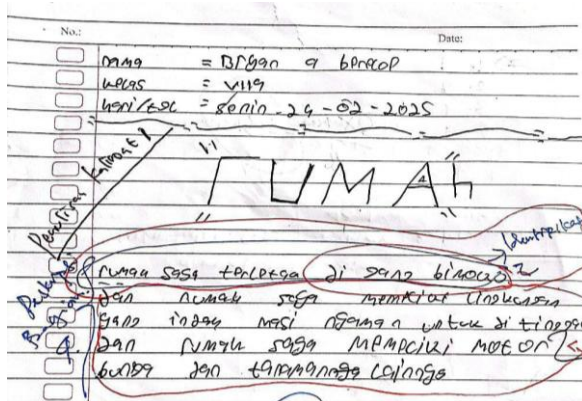
c. Kategori Cukup



Kutipan teks di atas merupakan kutipan yang ditulis oleh siswa dengan kode nama AAL. Pada aspek ini penulisan kalimat yang digunakan oleh siswa dalam menulis teks deskripsi kurang sesuai dengan teks deskripsi. Dengan demikian, siswa memperoleh perolehan skor 2.



d. Kategori Kurang



Kutipan teks di atas merupakan kutipan yang ditulis oleh siswa dengan kode nama BAB. Pada aspek ini penulisan kalimat yang digunakan oleh siswa dalam menulis teks deskripsi tidak sesuai dengan teks deskripsi. Dengan demikian, siswa memperoleh perolehan skor 1.

Simpulan

Berdasarkan data dan hasil penelitian yang telah dipaparkan, maka dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VII A SMP Negeri 10 Kupang mampu dalam menulis teks deskripsi. Pencapaian tersebut dapat dilihat dari nilai yang diperoleh siswa, yakni siswa yang mampu dalam menulis teks deskripsi sesuai struktur berjumlah 22 orang dengan persentase 78,6% dan siswa yang tidak mampu berjumlah 6 orang dengan persentase 21,4%. Sedangkan siswa yang mampu menulis teks deskripsi sesuai dengan kaidah kebahasaan teks deskripsi berjumlah 18 orang dengan persentase 64,9% dan siswa yang tidak mampu berjumlah 10 orang dengan persentase 35,1%.

Daftar Pustaka

- Dewayani, Sofie, dkk.2021. *Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia Kelas VII*. Jakarta:kementrian pendidikan, kebudayaan Riset, dan teknologi Republik Indonesia
- Moleong, L. J. 2010. *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nitbani H. Samuel. 2022. Motivasi Belajar Dalam Pembelajaran Konstruktivistik (Sebuah Kajian Teoretik Berdasarkan Teori Ekspektansi Vroom). *Jurnal Lazuardi* Vol 5 (2) September 2022: 9.
- Pieget, 1971. *Psychology and Epistemology*. New york: The Viking press.
- Suparno. 2010. *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Tarigan, G. 2008. *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Yuliana, Reni. 2010. Analisis Penggunaan Diksi Pada Artikel Surat Kabar Solopos Edisi April-Mei 2010. Skripsi Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah. Universitas Muhammadiyah: Surakarta.
- Yuliana. 2015. Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Melalui Penerapan Strategi Raft (Role-Audience- Format Topic) pada Siswa Kelas X SMAN 1



Kretek. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia: Universitas Negeri Yogyakarta.

